

большое количество заинтересованных людей, готовых заниматься модерацией разделов и обеспечивающих контроль за культурой общения. Структура и содержание ресурса, так же претерпели значительные изменения, с 20-ри разделов, она выросла до 50-ти, а общий объём составляет более 50'000 сообщений, при этом доля разделов посвящённых образованию, науке, информационным технологиям и т.п. – выросла с 30% до 60%.

Данные результаты позволяют оценить данный подход к созданию единой студенческой информационной среды, как позволяющий получить в достаточно короткие сроки высокий уровень внутренней заинтересованности со стороны каждого из студентов, динамически развивающуюся информационно-технологическую основу, на которой возможна дальнейшая реализация дополнительных возможностей в рамках образовательных процессов не только на базе образовательных учреждений, но и на местах проживания студентов в свободное от занятий время.

Кругликов С.В.

ОБ ОРГАНИЗАЦИИ ОПЕРАТИВНОГО МОНИТОРИНГА В РАМКАХ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

svk@imm.uran.ru

ГОУ ВПО УГТУ-УПИ

г. Екатеринбург

Значительную долю учебного плана младших курсов в технических вузах составляют дисциплины, направленные на формирование общематематической культуры и навыков абстрактного мышления студентов. Актуальными задачами являются: 1) мотивация студентов на активную творческую работу с концептуально сложным для понимания учебным материалом; 2) контроль степени и глубины усвоения, систематичности

самостоятельной работы. Обсуждаются методики решения этих двух существенно различных задач, предполагающие реализацию на основе информационно-образовательной среды. Одной из разработанных в УГТУ-УПИ и опробованных на практике методик является организация познавательной деятельности в форме ролевой игры, имитирующей экономическую реальность. В результате студенты самостоятельно создают виртуальную модель предметной области, которая позволяет иллюстрировать абстрактный материал курса. Виртуальная экономика основана на макроэкономической модели, в которой денежное обращение имитируют результаты (баллы) еженедельных опросов (тестов из 3-5 заданий на 3-5 минут) и предусмотренных в учебном плане курса контрольных работ. Сочетание несложных, но систематических, опросов и более объемных самостоятельных работ обеспечивает гибкость системы оценки и сглаживает индивидуально-психологические отличия студентов. Познавательная деятельность развивает лидерские качества, стимулирует формирование навыков принятия решений и социальной активности, может быть организована на базе учебного материала многих курсов. В 2004/2005гг. на факультете ИМТЭМ проведен эксперимент по согласованному применению методики на материале двух учебных курсов: «Методы математической логики», «Информатика».